


<p>«Принято» на Педагогическом совете МБОУ Школы № 109 протокол № 1 от 26 августа 2021 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Школы № 109 г.о. Самара  Козинцев О. Н. Приказ № _____ от _____</p>
---	---



**Положение
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с
- Конституцией Российской Федерации,
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 " об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
 - Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
 - Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15).
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
 - Уставом МБОУ Школы №109 г.о. Самара.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья-лица, имеющие

- подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это обучающиеся:
 - ✓ с нарушением слуха (слабослышащие);
 - ✓ с нарушением зрения (слабовидящие);
 - ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
 - ✓ с задержкой психического развития;
 - ✓ с нарушением интеллекта (умственная отсталость);
 - адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - интегрированное образование - форма организации образовательной деятельности, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками;
 - инклюзивное образование - обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.3. Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
- 1.4. Основные задачи:
- создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
 - охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудова адаптация;
 - формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней;
 - коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
 - формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности организации образовательной деятельности

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и

- детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.
- 2.3 Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка ПМПК области с указанием программы обучения, заявления родителей (законных представителей).
 - 2.6. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
 - 2.7 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс. При положительной динамике развития обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.
 - 2.8. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в областную ПМПК для получения рекомендаций.
 - 2.9. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития обучаются в специальных классах или принимаются в интегрированные или общеобразовательные классы и обучаются по Учебным планам, и по программам, утвержденным для них Министерством образования и науки РФ.
 - 2.10. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем- предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.
 - 2.11. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:
 - активизация познавательной деятельности учащихся;
 - повышение уровня их умственного развития;
 - нормализация учебной нагрузки;
 - коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
 - социально- трудовая адаптация.
 - 2.12. При проведении уроков технологии класс делится на 2 группы (мальчиков и девочек, начиная с 5 класса).
 - 2.13. Содержание уроков технологии определяется исходя из местных, региональных условий, состояния здоровья учащихся и включает в себя индивидуально- трудовую деятельность.
 - 2.14. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом.

3. Организация образовательной деятельности и итоговая аттестация.

3.1 . Образовательная деятельность в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года и 5 лет);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

3.2. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям областной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ.

3.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

- 4.2 . Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
- выявление структуры нарушения;
 - преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
 - информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
- 4.3. Приказом директора МБОУ Школа № 109 создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:
- заместитель директора по учебно- воспитательной работе,
 - педагог-психолог,
 - учитель-логопед,
 - педагогические работники МБОУ Школа № 109: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
 - медицинский работник.
- 4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности.

5. Ведение документации

В МБОУ Школа № 109 ведется следующая документация:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Участники образовательных отношений.

- 6.1 Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
- 6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
- 6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ Школа № 109, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом МБОУ Школа № 109, настоящим Положением.
- 6.4 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Самарской области и уставом МБОУ Школа № 109.