

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Школы № 109
г.о.Самара

Протокол № 5 от 12.05.2021г.

ПРОВЕРЕННО

Экспертной группой ЦРО
г.о. Самара

19.02.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Школы № 109
г.о. Самара

Козинец О.Н.
Приказ № 21 от 14.05.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школы № 109 городского округа Самара
для 1х – 9х классов

Авторы- составители:
О. Н. Козинец, директор Школы №109,
А. В. Лапенкова, зам. директора по УВР основной школы,
Е. А. Самойлова, зам. директора по УВР начальной школы,
И. В. Бабинцева, педагог-организатор,
Руководители МО учителей предметников

Самара, 2021г.

Содержание	
1	Пояснительная записка
2	1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
3	2 раздел «Цель и задачи воспитания»
4	3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
	- инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
	- вариативные модули – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».
	4 раздел « Основные направления анализа воспитательной работы»
	Приложения:
	1. План воспитательной деятельности 1 - 4 кл. на 2021-2022 уч.год
	2. План воспитательной деятельности 5 - 9 кл. на 2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019), постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81), уставом МБОУ Школы № 109 г.о. Самара, приложение к ООП НОО и ООП ООО МБОУ Школе № 109 г.о. Самара.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результат освоения программы воспитания– это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (*то есть, в усвоении ими социально значимых знаний*);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (*то есть в развитии их социально значимых отношений*);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (*то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел*).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся МБОУ Школы № 109 г.о. Самара, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Школы №109» г.о. Самара включает четыре раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2 раздел «Цель и задачи воспитания»

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», данный раздел состоит из модулей: инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

4 раздел « Основные направления анализа воспитательной работы».

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся МБОУ Школы №109 составляет-325 человек, численность педагогического коллектива –18 человек, администрация -4 человека.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Особенность воспитательной работы МБОУ «Школа №109» г. о. Самара характеризуется социумом, в котором она находится и ее территориальным расположением. Школа № 109 (ранее средняя общеобразовательная школа № 109) была открыта в 1950 году, в городе Куйбышеве, в районе послевоенных заводских окраин. Работала в три смены: две смены для учащихся и третья для рабочей молодежи.

Сегодня это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа городского округа Самара. У Школы 109 есть своя символика: герб и логотип и гимн. Образовательная организация работает в две смены, численность обучающихся варьируется от 325 до 330 человек. В школе сформирован 21 классный коллектив и 1 группа продленного дня. Находится рядом с «Безымянским» рынком, вдалеке от ведущих образовательных центров города, на значительном расстоянии от основных театров, музеев города; в спальном районе.

Контингент обучающихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем. В школе обучается 20 % детей различных национальностей (вьетнамцы, таджики, азербайджанцы и т.д.), родители которых плохо социализированы в социум, часто не владеют русским языком, наличие в школе 46 % детей ОВЗ, более 80 % семей имеют низкие доходы, большой процент детей из неполных семей

«Изюминкой» нашего учреждения считаем педагогический коллектив. Со времени основания школы педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. 90% коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования и для индивидуального развития учеников. Школа имеет положительный рейтинг популярности среди обучающихся и родительской общественности. Более 85% из числа опрошенных родителей, удовлетворены условиями обучения в школе. В школе функционируют отряды: Юнармейский «Ночной дозор», Волонтерский «Искорки»,

отряд ЮИД «Светофор». Обучающиеся школы принимают участие в проектах Российского движения школьников. Работает школьный музей «Боевая комната вневедомственной охраны», который был открыт при поддержке Управления Росгвардии по Самарской области, ФГКУ «УВО ВНГ России по Самарской области. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся. Социально педагогический комплекс Школы № 109, это: музыкальная школа № 4, детская районная библиотека № 1, Областной Дом Дружбы народов, ЦДО «Крылатый», «Пилигрим», Реабилитационный центр «Варрель», а также парк «Молодежный», Аллея Трудовой Славы, сквер «Родина». Все это обусловило особенности программы воспитания МБОУ «Школы №109» г. о. Самара (далее Школа № 109). Обучающимся Школы № 109 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника нашей школы.

Воспитательная работа Школы № 109 ориентирована на создание психологически комфортной среды для конструктивного взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания Школы № 109 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует конкурентность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в нашей школе ведется на двух уровнях образования: начальное общее, основное общее образование.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в Школе № 109 – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (*то есть, в усвоении ими социально значимых знаний*);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (*то есть в развитии их социально значимых отношений*);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (*то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел*).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

- посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

- дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной **цели** воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовывать профориентационную работу со школьниками через урочную и внеурочную деятельность;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ Школе № 109 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1. Инвариантные модули программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы №109. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1 Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

	предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
--	--	--

3.1.3. Курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школы № 109» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ «Школы № 109» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	1-9 класс «Мой родной город», «Ступени взросления»

Общекультурное	<p>1-4 класс - «Смотрю на мир глазами художника», «Юный эколог», «Шаги к техническому творчеству»</p> <p>5-9 класс - «Шаги к техническому творчеству», «Прошлое и настоящее рядом», «Мастерская праздника», «Театр и художественное слово», «Школьный пресс-центр», «Народные промыслы»</p>
Общеинтеллектуальное	<p>1-4 класс - «Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Я – исследователь», «Юный шахматист», «Детская риторика»</p> <p>5-9 класс - «Финансовая грамотность», «Секреты русского языка», «Познавательная география», «Я – исследователь», «Математика в жизни человека»</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>1-4 класс - «Фитнесэробика», «Здоровейка»</p> <p>5-9 класс - «Подвижные игры», «Жизнь без опасностей», «Я и мое здоровье», «Служба безопасности»</p>
Социальное	<p>1-4 класс - «Тропинка к своему Я», «Юный пешеход», «Я-Волонтер!»</p> <p>5-9 класс - «Мир профессий- дизайн и мода», «Игротерапия», «Мир в котором мы живем», «РДШ109», «Финансовая грамотность»</p>

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся МБОУ «Школы № 109» осуществляется. В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов. Кроме традиционных форм работы с родительской общественностью на базе школы открыто общественное объединение «Родительский патруль» объединяющее родителей (законных представителей). Все члены объединения включены в жизнь школы для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
--

3 года мы реализуем школьную Программу «НЕЖНЫЙ СОЮЗ», как сотрудничество в течение учебного года на всех параллелях начальной школы детей совместно с родителями (законными представителями). В конце года проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы № 109 в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную. Проект «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео поздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Школы № 109» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого Школьного сообщества «ОАЗИС» Власть в Школьном сообществе осуществляется Советом Школьного сообщества, Собранием Школьного сообщества (Совет Лидеров «РДШ109» и Совет Дела), Советом Лидеров направлений «РДШ 109» на основе принятой общешкольным положением.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<p>Деятельность детско-взрослого Школьного сообщества «ОАЗИС» реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет Школьного сообщества – включает Президента Школьного сообщества, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы; - Собрание Школьного сообщества (Совет Лидеров «РДШ109» включает лидеров направлений «РДШ109» и Совет Дела – включает лидеров от классов) – ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных школьными правилами, - Совет Лидеров направлений «РДШ 109» - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ; - Детская служба безопасности школы - разрабатывает и реализует основные мероприятия, связанные с безопасным пребыванием в образовательной организации; - школьная пресс-служба «РДШ109» - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ
На уровне классов	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - лидеры направлений «РДШ109» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям; - лидеры классов – представляют инициативы классных коллективов; - корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях
На индивидуальном уровне	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p> <p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую</p>

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Школы № 109» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями города, организациями СПО, СУЗами, силовыми ведомствами. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 9 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2. Вариативные модули программы

Модуль 3.2.1. Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Школы № 109» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «Школы № 109» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детско-взрослое общественное объединение «ОАЗИС»	Реализация системы школьного самоуправления
Детское первичное общественное объединение «РДШ 109»	Реализация мероприятий РДШ
Школьный юнармейский отряд «Ночной дозор»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ - Проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - Пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - Проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной

	<p>военной подготовки и гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - Подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; - Овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; - Знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии. - Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций тематики и знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии и просветительской работы среди учащихся
<p>Волонтерский отряд « Искорки »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
<p>подразделение «Юный пешеход» (1-4 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
<p>подразделение «Юные инспектора движения» (5-7 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного

	<p>образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</p> <p>- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p>
<p>подразделение «Дружина юных пожарных»</p> <p>(6-7 классы)</p>	<p>- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</p> <p>- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;</p> <p>- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.</p>
<p>подразделение «Юные друзья полиции»</p> <p>(7-9 классы)</p>	<p>- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>- волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями;</p> <p>- участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;</p> <p>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты;</p> <p>- углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.</p>
<p>ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД</p> <p>«Ночной дозор»</p> <p>(3-9 классы)</p>	<p>- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;</p> <p>- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</p> <p>- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</p> <p>- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</p> <p>- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; - знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.
Школьный спортивный клуб «Город спорта»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть характер мероприятий воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе № 109 используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты:	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
		Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

		школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2.3. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. С 2019-2020 учебного года в МБОУ «Школы № 109» действует школьная пресс-служба «РДШ109», оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях Инстаграмм, ФБ и ВК.

<https://vk.com/club202435288>

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда Школы № 109(1950г. постройки) конечно нацелена на выполнение требований ФГОС, созданы условия для формирования метапредметных и предметных результатов, но не все кабинеты оснащены необходимым оборудованием для выхода в Интернет, оборудован имеется большой спортивный зал. Отсутствуют актовый зал, не специализированы кабинеты музыки, совмещены кабинеты педагога -организатора и психолога. Несоввершенство пространственно-предметной среды снижает возможности обучающихся испытывать и использовать свои способности в полном объеме, но не влияет на желание проявлять самостоятельность, инициативность и творчество.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголки безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ГИА», «ОГЭ».
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День космонавтики, День Победы, День государственного флага, и т.д.)

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Школе №109» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<ul style="list-style-type: none"> - способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособившая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. 	<p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>

<p>Организационная культура школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе 	<p>Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)</p>
<p>Образовательная среда школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); - модальность и характеристики микрообразовательных сред; - психологическая безопасность образовательной среды 	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках доп. образования» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
<p>Содержание воспитательно-образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса 	<p>Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)</p>
<p>Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе 	<p>Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)</p>

Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддьяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника, как организатора и лидера» (внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах»(Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика "Диагностика личностного роста" (П.В.Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива

Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики
---	--	--	------------------------------------

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 - 4 КЛАССОВ НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ответств. по БЖ, классные руководители, учителя физической культуры
Социальный проект «Школьные правила» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Социальный проект «Патриотический марафон Росгвардии (по отдельному плану)	2-4	Сентябрь-декабрь 2020	Зам. директора по УВР, ответств. по БЖ, классные руководители, учителя физической культуры
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка 1 сентября	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Спортивная викторина «Первый старт»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители

День матери	1-4	25 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Военно-спортивная эстафета «День Героя»	1	9 декабря	Классные руководители, учителя физической культуры, родители(законные представители)
Новогодние театральные представления	1-4	25-26 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог доп.образ-я, классные руководители
Новогодние веселые старты	2-4	25-26 декабря	Классные руководители, учителя физической культуры
Семейные эстафеты «Мамин день»	1-4	8 марта	Классные руководители, учителя физической культуры, родители(законные представители)
Концерт к 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители, педагог доп.образ-я
Театральные представления ко Всемирному дню театра	1-4	26-27 марта	Заместитель директора по УВР, педагог организатор классные руководители
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	3-4	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Концерт «Виктория» к 9 мая	1-4	8 мая	Классные руководители, педагог организатор
Детский военно-спортивный квест «Спасибо за Победу!»	1-4	Май	Классные руководители, учителя физической культуры
Акции к 9 мая	1-4	5-9 мая	Классные руководители, педагог организатор
Социальный проект «ЭКОМИР» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог организатор классные руководители
Торжественные ритуалы и посвящения			
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посвящение в Юные пешеходы	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД

Посвящение в участники РДШ	1	Октябрь	Заместитель директора по УВР, Лидер первинной ячейки РДШ, классные руководители
Посвящение в эколята	2	Апрель	Заместитель директора по УВР, Волонтеры, классные руководители
Выпускной бал	4	Май	Заместитель директора по УВР, педагог организатор классные руководители
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
На уровне классов			
Общешкольные советы			
Субботний лидерский сбор «РДШ 109»	1-4	В течение года еженедельно	Заместитель директора по УВР, Лидеры «РДШ 109», классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	1-4	1 сентября	Ответств. по БЖ, классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-4	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4	4 октября	Ответств. по БЖ, классные руководители

День пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	1-4	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-4	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	1-4	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители, руководитель школьного музея
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	1-4	27 января	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	1-4	8 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Международный день родного языка»	1-4	21 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	1-4	25-30 марта	Классные руководители, заведующая библиотекой
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Классные руководители, школьный врач
Передвижной планетарий, экскурсии в планетарий	1-4	8-10 апреля	Классные руководители
Единый классный час «День космонавтики»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Музейный урок «День Победы»	1-4	7 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители

в ключевые дела школы			
Индивидуальная помощь	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивно-оздоровительное			
Я и мое здоровье	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Подвижные игры	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Аэробика	1-4	1	Педагоги
Общекультурное			
Смотрю на мир глазами художника	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Юный шахматист	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Умные игры	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Духовно - нравственное			
С любовью к городу	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Ступени взросления	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Социальное			
Тропинка к своему Я	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Юный пешеход	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Финансовая грамотность	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Общеинтеллектуальное			
Занимательная математика	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Математика и конструирование	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Я - исследователь	1-4	1	Педагоги, классные

			руководители
Занимательная грамматика	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
Участие в событиях школьного сообщества «ОАЗИС»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог организатор
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «ОАЗИС» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе детского общественного объединения «РДШ109» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе детской службы безопасности школы «Стража», подразделение	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель подразделения «Юный

«Юный пешеход» (по отдельному плану)			пешеход»
Участие в работе школьного спортивного клуба (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Волонтерский отряд «Искорки» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Школьный куратор отряда
«Эколята - молодые защитники природы» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Школьный куратор отряда

Экскурсии, экспедиции, походы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День города	3-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года и каникулярное время	Классные руководители, родители

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классов к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка «Безопасный переход»	1-4	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	1-4	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	1-4	12-25 декабря	Классные руководители, педагог организатор
Оформление классов к 23	1-4	15-23 февраля	Классные руководители

февраля			
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог организатор
Оформление классов к 8 марта	1-4	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	3-8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	5-2 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	15 апреля	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	1-4	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог организатор

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детской службы безопасности школы «Стража», подразделение «Юный пешеход» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель подразделения «Юный пешеход»
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в событиях команды «Родительский патруль»	3-4	В течение учебного года	Руководитель детской службы безопасности школы
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 - 9 КЛАССОВ
на 2021- 2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ответств.по БЖ, классные руководители, учителя физической культуры
Социальный проект «Школьная Конституция» » (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Социальный проект «Патриотический марафон Росгвардии (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь-декабрь 2020	Заместитель директора по УВР, ответств.по БЖ, учителя физической культуры
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка 1 сентября	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Беслан...Скробим... Помним»	8-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Легкоатлетические эстафеты «Первый старт»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
День учителя	5-9	Первая суббота октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профилактическая игра «Чистый район»	8-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ	8-9	8 ноября	Заместитель директора по УВР пед.организатор
День матери	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние веселые старты	5-9	25 декабря	Классные руководители, учителя физической культуры

			культуры
Новогодний квест	8-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, пед.организатор классные руководители
Школьная спартакида «Пионербол»	5-6	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Школьная спартакида «Волейбол»	7-9	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Зимняя военно-спортивная игра «Зарница» ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Концерт к 8 марта	5-9	7 марта	Классные руководители, пед.организатор
Школьная спартакида «Футбол»	7-8	Март	Классные руководители, учителя физической культуры
Театральные представления ко Всемирному дню театра	5-6	26-27 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	5-6	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Концерт «Виктория» к 9 мая	5-9	8 мая	Классные руководители, старшая вожатая
Акции к 9 мая	5-9	5-9 мая	Классные руководители, пед.организатор
Социальный проект «ЭКОМИР» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посвящение в ЮИД	5	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в юнармейцы	5	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Посвящение в старшекласники	9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
Выпускной бал	9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог организатор,, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	5-8	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры
На уровне классов			
Общешкольные советы			
Субботний лидерский сбор «РДШ 109»	5-9	В течение года еженедельно	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	5-9	1 сентября	Ответств. по БЖ, классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	5-9	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	5-9	4 октября	Ответств. по БЖ, классные руководители
День пожилых людей	5-9	Первые выходные октября	Классные руководители

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	5-9	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	5-9	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители, руководитель школьного музея
Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	8-9	25 января	Классные руководители, руководитель школьного музея
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	5-9	27 января	Классные руководители, руководитель музея
Музейный урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	2 февраля	Классные руководители, руководитель музея
Единый классный час «День российской науки»	5-9	8 февраля	Классные руководители
Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	15 февраля	Классные руководители, руководитель школьного музея
Единый классный час «Международный день родного языка»	5-9	21 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	5-9	25-30 марта	Классные руководители, заведующая библиотекой
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители, школьный врач

Передвижной планетарий, экскурсии в планетарий	5-9	8-10 апреля	Классные руководители
Единый классный час «День космонавтики»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	7-9	25 апреля	Классные руководители
Музейный урок «День Победы»	5-9	7 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	5-9	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивно-оздоровительное			
Аэробика	6-9	1	Педагоги
Подвижные игры	5-9	1	Педагоги
Общекультурное			
Школьный пресс-центр	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Художественное слово	8	1	Педагоги, классные руководители
Мастерская праздника	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Краеведение	5-8	1	Педагоги, классные руководители
РДШ – 109	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Шаги к техническому творчеству	5-8	1	Педагоги, классные руководители
Духовно – нравственное			
С любовью к городу	5-9	1	Педагоги, классные

			руководители
Воинская слава России	5-8	1	Педагоги, классные руководители
Социальное			
Детская служба безопасности	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Мир профессий	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Добрые сердца	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Общеинтеллектуальное			
Математика в жизни человека	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Шаг в будущее (география)	8-9	1	Педагоги, классные руководители
Я - исследователь	5-9	1	Педагоги, классные руководители
ЭКОМИР	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Секреты русского языка	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Введение в современное законодательство	9	1	Педагоги, классные руководители
Введение в граждановедение	5,7	1	Педагоги, классные руководители
Компьютерная грамотность	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	5-9	Май	Классные руководители
Участие в событиях школьного сообщества «ОАЗИС» (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Участие в профорientационной программе «Билет в будущее»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, пед.организатор
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «ОАЗИС» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе детского общественного объединения «РДШ 109» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе детской службы безопасности школы (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель детской службы безопасности школы
Участие в работе школьного спортивного клуба (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в работе музейной комнаты	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Участие в работе первичного отделения РДШ	5-9	В течение учебного года	Школьный куратор РДШ
Школьный отряд ВОД «Волонтеры Победы» (мероприятия по запросу)	7-9	В течение учебного года	Школьный куратор отряда
Волонтерский отряд «Искорки» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Школьный куратор отряда
«Эколята - молодые защитники природы» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Школьный куратор отряда

Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в городских и районных туристических соревнованиях	5-9	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классов к 1 сентября	5-9	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Дары осени»	5-6	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой учитель»	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	5-6	Октябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка «Безопасный переход»	5-6	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, пед. организатор
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	5-9	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	5-9	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	5-9	12-25 декабря	Классные руководители, пед. организатор
Оформление классов к 23 февраля	5-9	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	5-9	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к 8 марта	5-9	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы»	5-9	3-8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	5-9	5-2 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО, пед. организатор
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко	5-7	15 апреля	Классные руководители

Дню птиц			
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	5-9	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог организатор
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детской службы безопасности школы (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель детской службы безопасности школы
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в событиях команды «Родительский патруль»	5-9	В течение учебного года	Руководитель детской службы безопасности школы
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
<i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			